

INGENIERÍA PARA LA VIDA y EL MEDIO AMBIENTE.
PROGRAMA/PLAN DE TRABAJO REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
CONSEJO DE FACULTAD DE INGENIERÍA.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE BOGOTÁ

MOISES CAMILO CHICA HERNANDEZ

REPRESENTANTE ANTE EL COMITÉ ASESOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

LEONEL ARMANDO VINASCO ZAPATA

REPRESENTANTE ANTE EL COMITÉ ASESOR DE INGENIERÍA MECATRÓNICA

INTEGRANTE CENTRO DE ESTUDIOS AMBIENTALES QUINUA (CEAQ)

¿Cómo entendemos la representación estudiantil?

Consideramos que la representación debe traer como elemento fundamental la participación permanente e informada del grueso del estudiantado en las acciones y posiciones que tome la Representación Estudiantil frente a los problemas concretos de la vida universitaria, poniendo así en el escenario la voz de las y los estudiantes y con ello democratizando la construcción de saberes en la Universidad y la facultad. No creemos en la democracia delegativa, no estamos acá para solucionar sus problemas y llevar a la universidad por el rumbo que nosotros consideremos adecuado, estamos para fomentar la construcción colectiva de la representación, ***su voto por nosotros es un compromiso de construir con nosotros***, de hacernos control y mostrarnos cuando nos equivocamos para corregir el camino. En este sentido, la representación estudiantil debe prestarse para ***diálogo creativo, crítico y propositivo con la dirección de la Universidad***. Debe propender por atender a los intereses y solucionar las inquietudes de todos los estudiantes. Es una herramienta de los estudiantes para tender puentes con la administración y a su vez un escenario para el cambio democrático de la UN.

La representación estudiantil ha sido entendida solamente como un mecanismo para dar cabida al estudiantado al interior del Consejo de Facultad. En este sentido se ha confundido la lógica de representación con la de la no participación, pues una vez elegido el Representante Estudiantil se asume que queda consumada dicha participación por parte del estudiantado, dejando por fuera las visiones, propuestas e inquietudes de la comunidad estudiantil de los diferentes programas curriculares.

Resulta necesario para ello enfatizar en la necesidad de generar reconocimiento y fórmulas de inclusión y participación, que impliquen una ***comunicación en doble vía*** con la representación, para todas aquellas tendencias, posiciones y pensamientos que tienen lugar entre el estudiantado, ya que consideramos que es precisamente la diversidad la que genera una Universidad democrática y al servicio de la nación, pues solo así se expresaría la diversidad propia de nuestro país.

Hacemos un llamado a la institución con el fin de que desaparezcan esas figuras de la representación como “principal” y “suplente”, pues se hace necesario el reconocimiento de la representación como un trabajo colectivo en el que la responsabilidad y el compromiso no se releva por ciertos casos ni prioridades de uno al otro, sino que se comparte y se discute de manera responsable entre los dos o las dos sujetas que asumen este compromiso. Por lo cual, los dos o las dos representantes tienen el mismo papel, la misma figura y la misma responsabilidad sin tener que decir que uno releva al otro.

La Representación Estudiantil en Ingeniería

La construcción de la facultad de ingeniería de la sede Bogotá debe entenderse bajo una premisa básica: es en la facultad donde nos formamos como profesionales, y ello hace parte de nuestra experiencia y configuración como sujetos ante nuestras vidas y la sociedad que espera. **No podemos desligar nuestra profesionalización del curso de nuestras vidas y del de la sociedad** que espera que los y las ingenieros/as de la UN sean motores en la transformación y avance del país. Es por esta razón que este programa se denomina Ingeniería para la Vida pues no podemos olvidar que esos 4, 5 o 6 años que pasamos en la Facultad son parte de nuestra vida y de nuestro futuro, así como del de la sociedad colombiana.

Creemos que la representación en la Facultad de Ingeniería de la Sede Bogotá debe constituirse por cuatro elementos base:

1. **Defensoría y Vocería del estudiante**, Nos comprometemos a representar y defender los intereses del estudiantado ante la administración de la universidad. Entendiendo que el rol de la representación va más allá de esto, propenderemos por que el estudiantado conozca ampliamente sus derechos y posibilidades en el marco de la vida universitaria para maximizar el beneficio de las herramientas que brinda la universidad y la facultad, por parte de los estudiantes y grupos estudiantiles de diversa índole de la facultad. Nos comprometemos a realizar una **veeduría e incidencia real y efectiva en las políticas**, reformas curriculares, presupuestales, estatutarias y procesos administrativos, ya que en general no son de su conocimiento por fallas y carencias en los mecanismos de participación y difusión de información.
2. **Participación y democratización**, Nos comprometemos a impulsar la creación de encuentros y organismos (consejos estudiantiles), en donde se recojan los aportes y las apreciaciones de los estamentos respecto a la situación y las perspectivas de las carreras y de la universidad en general, esto hará que exista un flujo constante de información entre los cuerpos colegiados y la facultad en general, manteniendo así al tanto a la comunidad universitaria sobre las distintas problemáticas y discusiones que se enfrentan. Con ello esperamos que también se pueda generar un **proceso de autoevaluación y construcción permanente**.
3. **Defensa de la Universidad pública, nacional y estatal**, Nuestro territorio es sagrado, nos oponemos a todo intento por privatizar nuestra alma mater, a partir del debate y la

movilización de la comunidad universitaria. Privatización es asfixia financiera, pero también implica que la universidad trabaje para intereses privados e individuales y no para las necesidades del pueblo colombiano. Exigiremos presupuesto adecuado al Gobierno Nacional entendiendo que este es el único con el músculo financiero para garantizar educación de calidad (pocos podrían parar matrículas de \$14 millones), reconocemos intentos como la Estampilla Pro UN, pero estos son solo paños de agua tibia a un problema estructural. Tampoco queremos que la universidad rompa relaciones con el sector privado, pero estas deben darse **en función del bienestar de la sociedad** y no del afán de conseguir dinero o favorecer intereses privados que pueden ir en contra del resto de la sociedad.

4. **Construir una ingeniería para la vida y el medio ambiente**, La mejor y más grande facultad de ingeniería del país, debe pensar activa y democráticamente el papel y la proyección de la ingeniería, teniendo en cuenta nuestro contexto social, económico y ambiental. Creemos que la formación en ingeniería **debe tener un fuerte componente ético, crítico y democrático**, para que aporte realmente a la construcción de un proyecto de país diferente.

Nuestras Propuestas:

DEFENSORÍA Y VOCERÍA DEL ESTUDIANTE

1. Fortalecer la representación estudiantil, articulando todas las representaciones de la facultad y dotando al Comité de Representantes de la Facultad de Ingeniería (CREFI) de mecanismos de interlocución con los docentes y la administración, así como a los comités curriculares.
2. Informar periódicamente (cada 15 días, por consejo de facultad) lo que sucede en la facultad a manera de boletín y espacio colectivo de discusión, que planteará además preguntas abiertas a la comunidad que desee pronunciarse a través de la representación.
3. Informar de forma bimensuales sobre el avance en la ejecución de las propuestas aquí contenidas.
4. Realizar y difundir guías sobre reglamento y cómo presentar solicitudes y hacerles seguimiento, adicionalmente brindar asesoría permanente a las solicitudes.
5. Retroalimentación del proceso de difusión del reglamento: encuestas sobre ese reglamento y esos mecanismos, para construir en doble vía crítica propositiva al respecto.
6. Veeduría de los procesos administrativos de la facultad (difundir documentos de gestión de la facultad y rendiciones de cuentas)
7. Veeduría de los procesos de reforma curricular y acreditación. Generar comités evaluadores de las reformas ejecutadas y por ejecutar (cambio a cambio, con docentes y participación estudiantil), que difundan estos procesos (masivamente) y recolecten y sinteticen las opiniones del estudiantado (via foros y encuestas)

8. Reformar el proceso de programación y asignación de cursos a comienzos de semestre, haciendo veeduría sobre los procesos administrativos al respecto, así como difundir la información sobre las cargas de los docentes. Adicionalmente exigir la actualización de la información de la oferta de asignaturas en el sistema.
9. Recolectar información continuamente sobre las necesidades de los estudiantes así como los recursos disponibles, para poder gestionar la solución a dichas problemáticas (casilleros, parqueaderos de bicicletas, zonas de almuerzo, préstamo de implementos deportivos, etc.)
10. Propender por el uso de los espacios existentes en la facultad y la accesibilidad a los mismos por parte del estudiantado tales como auditorios, laboratorios, salones, y la totalidad del edificio de Ciencia y Tecnología. Abrir los espacios que sea posible a la comunidad universitaria (Laboratorios 24 horas cuando sea posible)
11. Creación de sistemas reales de evaluación docente para llegar a la excelencia académica, usando a la Representación como un garante en el proceso de evaluación.

PARTICIPACIÓN Y DEMOCRATIZACIÓN

12. Fortalecer los procesos de agrupación del estudiantado, como capítulos estudiantiles, grupos de trabajo e investigación, entre otro; articulando el trabajo de la representación con estos, con el fin de consolidar visiones de las carreras, facultad, universidad, educación superior, ciencia, tecnología e innovación. Buscando que decanten en formas democráticas de construcción de universidad e ingeniería.
13. Generar órganos propios de los estudiantes, como consejos estudiantiles, que faciliten la participación de los estudiantes en las decisiones de la universidad, a nivel local y central, y legitimen su posición, históricamente desconocida por la administración de la universidad. La constitución y conformación de dichos órganos deberá ser discutida de forma amplia y ser decidida de forma democrática, proceso que garantizará la representación estudiantil, con encuestas, encuentros de facultad, entre otros mecanismos.
14. Impulsaremos la participación estudiantil en los espacios que tiene la facultad de ingeniería en UN radio y prisma tv.

DEFENSA DE LA UN PÚBLICA, NACIONAL Y ESTATAL

15. Fortalecer la relación y articulación con las ingenierías de otras sedes, para construir un proyecto de ingeniería como Universidad Nacional, haciendo un encuentro de estudiantes de ingeniería de la UN.
16. Revisión integral de los programas de bienestar de la facultad por parte de la comunidad universitaria para buscar generar y fortalecer los proyectos de mayor impacto y crear los faltantes.
17. Creación de una cátedra permanente de la situación de la universidad, en aspectos financieros, académicos e investigativos, incluso donde se explique el funcionamiento de

la universidad. Estos escenarios garantizan el flujo de información permanente y no coyuntural. Solo así podremos plantear soluciones a largo plazo e identificar las verdaderas problemática.

18. Velar por la unidad de los estamentos de la universidad (estudiantes, profesores y trabajadores) así como las directivas en la defensa de la universidad Nacional y la educación pública, buscando hacer análisis estructurales para generar propuesta.

INGENIERÍA PARA LA VIDA Y EL MEDIO AMBIENTE

19. Propender para que la facultad lidere procesos nacionales que se piensen el papel de la ingeniería (ciencia, técnica y tecnología) en la sociedad, desde perspectivas solidarias, humanistas y ecológicas, que replanteen los paradigmas de desarrollo, en el marco de los retos de la ingeniería para el siglo. Para generar estos procesos y plataformas de ingeniería, se buscará realizar congresos de ingeniería solidaria, así como publicar y difundir las opiniones de la facultad, particularmente de los estudiantes, en cuestiones como paradigmas desarrollo, educación en ingeniería, ecología y medio ambiente, entre otros.
20. Articular la representación, con procesos académicos, sociales y asociaciones gremiales, en torno a la discusión del rumbo de la ingeniería en el país.
21. Exigir la construcción democrática de los lineamientos de acción de la facultad para los próximos 20 años, en el marco del plan 20UN, y usar los mecanismos de participación y construcción democrática propuestos anteriormente para esto, así como los que brinde la institución.
22. Fomentar el sentido de pertenencia, con la construcción de tejido social de comunidad universitaria, realizando actividades académicas y culturales; teniendo en cuenta que es necesario reconocernos como comunidad y no como clientes.
23. Buscar que los programas curriculares informen explícitamente sobre los componentes en formación y construcción de perspectiva ética de las carreras de ingeniería.
24. Ampliar las asignaturas de contexto, tanto histórico, como socio-económico y del pos-conflicto en la facultad, con asignaturas de libre elección, y haciendo uso de las cátedras de facultad.
25. Evaluar los programas curriculares en el marco de los procesos de acreditación, para analizar cuál es el enfoque que se les está dando y la relación que estos mantienen con las necesidades de la sociedad y la industria.
26. Fomentar proyectos de impacto social en el consejo de facultad, así como apoyar a los estudiantes en la realización de estos proyectos, con la creación de un comité de proyectos estudiantiles desde la representación donde se puedan gestionar recursos, acompañamiento y construcción colectiva de los proyectos.
27. Construir una visión de ingeniería no como solucionador de problemas sino como creadores de oportunidades.

28. Promover dentro de la Facultad el uso de software libre, con el fin de generar nuevas lógicas de ingeniería. Llevarlo como política propia de la misma y buscando herramientas que reemplacen las ya existentes que son privativas, de esta manera incursionando plataformas educativas abiertas, en colaboración no sólo de otras facultades sino de otras Universidades, dada la importancia que actualmente está adquiriendo el uso de alternativas de conocimiento libre.
29. Promover la generación de conocimiento propio en la facultad, integrando cuando sea posible los proyectos de las asignaturas para la construcción de acumulados, lo que además implica nuevas metodologías pedagógicas. Por ejemplo, construir software complejo propio conjuntamente entre los diferentes grupos y asignaturas de programación, fomentando la democratización del conocimiento, así como habilidades de trabajo en equipo y por proyectos en los estudiantes. Para esto debe generarse comités de impulso de proyectos, constituidos por estudiantes, egresados y docentes de las asignaturas.
30. Generar mecanismos de capacitación continuada en pedagogía para los docentes de la facultad (todos), considerando que la construcción de una ingeniería para la vida pasa por nuevas formas de enseñar y construir conocimiento en ingeniería.
31. Consolidar el concepto de extensión solidaria dentro de la Facultad, vista esta como una función misional de la Universidad pública con la sociedad, resaltando que la extensión no debe ser sólo para la obtención de recursos sino también como una transferencia de conocimiento a la sociedad. Se plantea generar procesos de evaluación colectiva de la pertinencia de los proyectos de extensión de la facultad, así como la difusión de los mismos. Potenciando aquellos que aporten a la sociedad de forma solidaria, humana y ecológica.
32. Implementar políticas acordes y en consonancia con el sistema de gestión ambiental de la universidad, que ayuden a crear una cultura ambiental en los estudiantes de la facultad.

Queremos resaltar que dichas propuestas **sólo pueden ser viabilizadas con la participación activa del estudiantado**, y que contando con pocas personas para el desarrollo de propuestas no va a ser posible materializar los puntos mencionados anteriormente y los que surgen a partir de la construcción colectiva de la representación estudiantil.

Estrategias:

Medidas contra la deserción y el bajo rendimiento académico:

En vista de que las consejerías no se están realizando de la mejor manera debido a que no existen o no se tiene conocimiento de los profesores asignados, planteamos fomentar una mayor orientación a los estudiantes, solicitando asignación y seguimiento. De esa manera esperamos que los estudiantes puedan tomar decisiones acertadas respecto a las materias que deben cursar, los tiempos de estudio, el enfoque profesional y los demás asuntos que se pueden presentar en los semestres iniciales y en la vida universitaria en general que muchas veces conllevan a la pérdida de la calidad de estudiante o a desertar.

Academia e Investigación:

Promoveremos escenarios de conglomeración y discusión de los grupos de investigación que permitan un mayor acercamiento y fomento de nuevas líneas de estudio que estén de acuerdo a los intereses de la comunidad y a las necesidades del país, sobre todo en la etapa crucial que actualmente se discute y se discutirá, la paz y el posconflicto. Temas centrales como el desarrollo industrial, la tecnificación del agro y el uso de energías limpias y renovables son los principales retos de la ingeniería colombiana.

Laboratorios:

Teniendo en cuenta que los laboratorios son parte fundamental en el desarrollo de la vida académica de los ingenieros, debemos impulsar el mejoramiento paulatino de todos ellos, con el fin de garantizar un aprendizaje óptimo y acorde al momento tecnológico que vivimos. Es imperativo que estos laboratorios no solo estén dotados de las herramientas necesarias, sino que también cuenten con el personal capacitado para su enseñanza y que se cuente con tiempos ampliados para su uso, ya que es de público conocimiento que en determinadas fechas es complicado encontrar un banco de trabajo libre.

Calidad y proceso de acreditación:

Puesto que en el proceso de acreditación la participación de egresados es uno de los puntos que más tiene en cuenta el comité nacional de acreditación (CNA), hacemos hincapié en la necesidad de crear un estrecho vínculo entre ellos y los programas de la facultad. Eso con el fin de retroalimentar las mallas curriculares, identificar posibles vacíos en la formación académica que recibimos y hacer frente a los problemas que se nos presentan en el mundo laboral. Proponemos realizar actividades que generen un constante diálogo entre egresados, estudiantes y profesores, además, motivar la carnetización por parte de egresados.

Muchas gracias por haberse tomado el tiempo de leer nuestra propuesta, los invitamos a apoyar y aportar ideas a nuestra candidatura.